

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА**

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ДОКЛАД О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2011 ГОДУ**

р.п.Белый Яр

Оглавление

К читателю	3
Введение.....	4
1. Цели и задачи муниципальной системы образования	4
2. Доступность образования.....	5
2.1. Доступность дошкольного образования.....	6
2.2. Общее среднее образование.....	7
2.3. Профильное обучение.....	7
2.4. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья	8
2.5. Доступность дополнительного образования.....	8
3. Результаты деятельности муниципальной системы образования.....	9
3.1 Учебные результаты и равенство доступа к качественному образованию.....	9
3.2 Внеучебные достижения (участие в конкурсах и олимпиадах).....	11
3.3. Сохранность контингента обучающихся.....	12
3.4. Социализация обучающихся.....	13
4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.....	14
4.1. Финансирование образования: динамика, структура по направлениям и источникам.....	14
4.2. Условия обучения школьников.....	19
4.3. Кадровый потенциал - основа качества образования.....	21
4.4. О переходе общеобразовательных школ города на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).....	21
5. Меры по развитию муниципальной системы образования.....	23
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	23
Заключение.....	25

Уважаемые читатели!

Стало уже доброй традицией ежегодно предоставлять информацию о работе муниципальной системы образования, о наших целях и задачах, о том, что удалось достичь и какие проблемы на сегодня волнуют нас.

В докладе мы постараемся показать связь выявленных проблем и основных направлений современной образовательной политики, рассказать о перспективах, планах и проектах на будущее и ответить на следующие вопросы:

- Какой спектр образовательных услуг предоставляется населению в Верхнекетском районе?
- Как обеспечивается в районе право на получение доступного качественного образования?
- Каковы ресурсы муниципальной системы образования и насколько эффективно они используются?
- Какие меры предпринимаются для развития системы образования – каковы направления деятельности, результаты развития образования и перспективы этого развития?

«Мы заинтересованы в том, чтобы образование стало действенным ресурсом развития района, принесло максимальную пользу и конкретным людям, и обществу в целом...»

Нам важно понять, что является наиболее востребованным для потребителей образовательных услуг и что нужно сделать, чтобы сегодняшний ученик стал успешным человеком и социально активным гражданином.

Мы заинтересованы в том, чтобы образование стало действенным ресурсом развития района, принесло максимальную пользу и конкретным людям, и обществу в целом. Это поможет нам точнее определить цели, приоритеты и пути их достижения.

С другой стороны нам важно, чтобы общество узнало и поняло, что мы делаем и что собираемся сделать в обучении, воспитании и развитии детей, потому что без широкой общественной поддержки невозможно успешно модернизировать такую сложную, масштабную и затрагивающую интересы большинства населения сферу как образование.

Представляя настоящий доклад, мы приглашаем к дискуссии, надеемся, что этот документ станет информационной основой для сотрудничества с разными структурами муниципалитета в целом и региона.

Ждем Ваших предложений по развитию муниципальной системы образования Верхнекетского района, а также по отдельным вопросам содержания публичного доклада по адресу:

**636500 Томская область,
Верхнекетский район,
р. п. Белый Яр,
ул. Гагарина, 19.**

И. о. начальника Управления образования Татьяна Алексеевна Елисеева

ВВЕДЕНИЕ

При анализе состояния и развития образовательных систем важна оценка не только самой системы образования, но и социально-экономических условий, в которых она функционирует. К таким условиям относят, прежде всего, демографическую ситуацию, уровень доходов населения и общее социально-экономическое положение территории, эколого-климатические условия и многое другое.

Особенностью Верхнекетского района остаётся наличие широко развитой лесозаготовительной отрасли, на долю которой приходится около 50 % от общего объема производства по Верхнекетскому району. Это следует учитывать, ориентируя учащихся старших классов на приобретение профессий, связанных с лесозаготовительным комплексом.

В последнее время демографическая ситуация в районе стабилизируется. Численность постоянного населения на конец 2010 года составила 17029 человек. Естественный прирост населения составил 22 человека. В районе родился 231 ребенок (2009 г. – 227 детей), что может сказаться на возрастающей напряженности обеспечения детей детскими садами, необходимости введения в строй новых дошкольных учреждений.

Район располагается в климатически неблагоприятной зоне, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья, как взрослого, так и детского населения, тем самым обуславливая необходимость

постоянно решать в учреждениях образования вопросы эффективной здоровьесберегающей деятельности, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Всё выше сказанное определяет задачи перед системой образования по обеспечению доступности и качества образования различного

уровня, по созданию системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров и организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированных на запросы рынка труда, создание условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Перечисленные характеристики социально-экономического развития района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

1. Цели и задачи муниципальной системы образования.

Управление образования Администрации Верхнекетского района видит свою роль в решении задач социально-экономического развития муниципалитета в содействии закрепления квалифицированных кадров в районе. Для этого необходимо создание условий для дошкольного образования и качественного среднего образования; организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации школьников в интересах экономического развития района; создание условий для социализации детей и подростков в целях снижения социальной напряженности; удовлетворение запросов населения в предоставлении образовательных услуг и услуг дополнительного образования.

В связи с этим мы видим **стратегическую цель** муниципальной образовательной политики района в формировании современной системы качественного доступного образования с учетом запросов населения, перспектив развития экономики района и муниципального рынка труда.

*Районный центр – р. п. Белый Яр
Население района – 17 029 человек
Территория – 43348,9 кв. км
Плотность заселения – 2,5 чел. на 1 кв. км
Площадь лесного фонда - 2934 тыс. га
Численность детей в возрасте от 0 до 18 лет – 3374 человека (20% населения района)*

Задачи муниципальной системы образования:

- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в образовательных учреждениях;
- продолжить отработку модели дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- отработать модель сетевого взаимодействия ОУ как средства поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся и дистанционного обучения посредством приобретенной программы Videoport;
- привести содержание профильного образования в соответствие с запросом рынка труда района;
- совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создания в школах комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера;
- осуществить мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению преподавателями современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- увеличить коэффициент участия школьников в олимпиадах различных уровней, улучшить качество подготовки и проведения различных интеллектуальных и иных творческих испытаний школьников, в том числе посредством сетевого муниципального олимпиадного центра;
- стимулировать участие образовательных учреждений, педагогов муниципалитета в конкурсах профессионального мастерства, приоритетном национальном проекте «Образование»;
- реализовать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных); обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования;
- осуществить подготовку и ввести новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в общеобразовательных учреждениях района с 01 сентября 2011 года.

2. Доступность образования

Образовательная сеть муниципальной системы образования представлена 1 учреждением дошкольного образования, 8-ю средними и 3-мя начальными школами, 3-мя учреждениями дополнительного образования детей.

Таким образом, для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов развития и воспитания обучающихся, удовлетворения

**Общеобразовательных учреждений – 11 (в том числе 2 филиала);
Дошкольных учреждений – 1 (в том числе 5 филиалов);
Учреждений дополнительного образования – 2**

Численность детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет – 1789 человек, что составляет 10,5% от общей численности населения района

возможностей и способностей детей сеть учебных заведений района располагает достаточной образовательной базой.

Доступность образования характеризуется, прежде всего, масштабами участия детей и молодежи в образовании.

Детям разного возраста обеспечивается

дошкольное начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование по различным направлениям деятельности согласно запросам детей и их родителей.

2.1. Доступность дошкольного образования

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Число детских дошкольных учреждений на начало 2011 года в муниципалитете представлено одним дошкольным учреждением МАДОУ «Верхнекетский детский сад» с пятью филиалами в поселениях (п. Клюквинка, п. Степановка, п. Сайга, р. п. Белый Яр).

В настоящее время главной проблемой состояния системы дошкольных учреждений Верхнекетского района является увеличение востребованности дополнительных мест. Несмотря на то, что в Верхнекетском районе внедрены все формы дошкольного образования, потребность в увеличении мест сохраняется. Очередь в дошкольные образовательные учреждения составляет 427 ребенка. В связи с этим в муниципалитете разработана целевая программа «Дошкольник», целью которой является создание условий для обеспечения потребности детского населения в дошкольном образовании, увеличение количества мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, подготовка кадров для вновь созданных дошкольных учреждений, групп дошкольного образования.

В ходе реализации данной программы в 2011 году в Верхнекетском районе открыты группы сокращенного дня пребывания детей при МОУ «Ягоднинская СОШ», «Степановская СОШ», «БСШ №1» общей численностью 80 мест, а также с 1 ноября дополнительно будут открыты группы кратковременного пребывания при МОУ «Сайгинская СОШ», «БСШ №2», «Лисицынская СОШ».

На базе общеобразовательных учреждений открыто 13 групп дошкольного образования

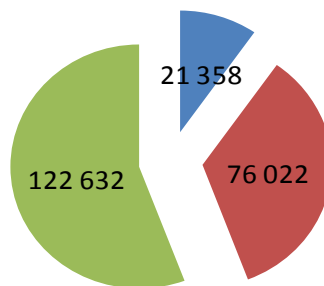
Для удовлетворения полной потребности населения в услугах дошкольного образования в будущем планируется строительство школы-сада на 70 дошкольных мест, открытие групп семейного воспитания, групп присмотра за детьми при МАДОУ ДОД «РДТЮ»

Все это даст возможность до 2013 года полностью удовлетворить потребность населения в обеспеченности услугами дошкольного образования.

Вместе с тем система дошкольного образования в муниципалитете продолжает стабильно развиваться. Кроме общеразвивающих программ воспитанникам учреждений дошкольного образования третий год предоставляются дополнительные платные услуги по следующим направлениям: хореография, декоративно – прикладное искусство, вокал, шахматы.

Образовательные платные услуги нацелены на развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей и их личностных качеств.

Доход от дополнительных платных образовательных услуг (в руб.) дошкольных образовательных учреждений в динамике за 3 последних года



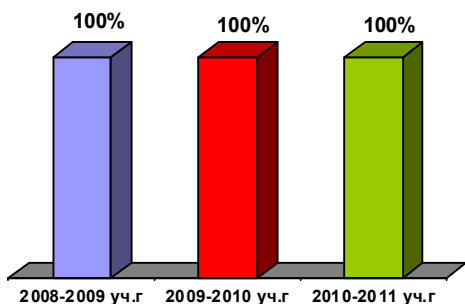
■ 2008-2009 гг ■ 2009-2010 гг ■ 2010-2011 гг

По сравнению с 2008/2009 годом доход от дополнительных платных образовательных услуг увеличился почти в 6 раз. Это говорит о большой потребности населения в данном виде услуг. В перспективе данная сфера услуг требует еще большего расширения.

2.2. Общее среднее образование

Детей школьного возраста от 7 до 18 лет по данным статистики на 1 января 2011 года в районе 1789 человек. Все дети школьного возраста обучаются в 11 общеобразовательных учреждениях по очной форме обучения.

Охват средним полным общим образованием



Структурой МОУ «БСШ №1» является учебно-консультационный пункт, в котором на 1 января 2011года обучается 39 человек.

В школах района реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Кроме того, у обучающихся общеобразовательных учреждений района есть возможность обучаться по программам развивающего обучения Эльконина - Давыдова, «Школа - 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века».

Каждый родитель имеет право определить своего ребёнка в любую школу, отдавая предпочтение тем или иным приоритетам в образовании.

Охват общим образованием в 2010 – 2011учебном году, как и в предыдущие годы, составляет 100%.

2.3. Профильное обучение.

Предоставление обучающимся качественных образовательных услуг – главная стратегическая задача муниципальной системы образования, где профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения

Профильным обучением охвачены 100% обучающихся старших классов общеобразовательных школ муниципалитета

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Также задачей школьного образования является подготовка школьника к выбору будущей профессии. Для удовлетворения запросов в получении профильного обучения в школах района создаются профильные классы, в МОУ «БСШ №1» введено обучение по индивидуальным образовательным планам, организовано сетевое профильное взаимодействие между школами районного центра. Профильным обучением охвачены все обучающиеся 10-11 классов.

Для организации профильного обучения в каждой школе в достаточном количестве разработаны программы элективных курсов, имеется необходимая учебно-методическая литература, подобраны высококвалифицированные преподаватели. Открытие профилей осуществляется с учётом запросов учащихся и их родителей, ресурсных возможностей образовательного учреждения, а также потребностей рынка труда района.

В настоящее время с целью повышения качества образования разрабатываются профильные программы для дистанционного обучения школьников из отдалённых поселков в рамках сетевого взаимодействия с привлечением лучших кадровых ресурсов муниципалитета.

2.4. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

В районе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, к ним особое отношение и забота. В 2010 – 2011 учебном году 20 детей получали образование на дому по индивидуальному учебному плану, в их числе 6 детей – инвалидов. В общеобразовательных классах обучались 123 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МОУ «Белоярская СОШ №1» с 1 февраля 2011 года было введено дистанционное обучение для детей – инвалидов: 1 ребенок-инвалид, которому по медицинским показателям не противопоказана работа с компьютером, обучался дистанционно. В МОУ «БСШ №1», установлена техника для дистанционного обучения, объем обучения ребенка-инвалида составлял 4 часа, 3 из которых вели педагоги Центра Дистанционного обучения на базе Мариинской гимназии, а 1 час – педагог МОУ «БСШ №1». Обучение проводилось по следующим курсам: биология, русский язык, алгебра, рисование в Арт. Рейдж.

В 2010-2011 учебном году в районном ресурсном центре при МОУ «БСШ №1» установлено оборудование для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому

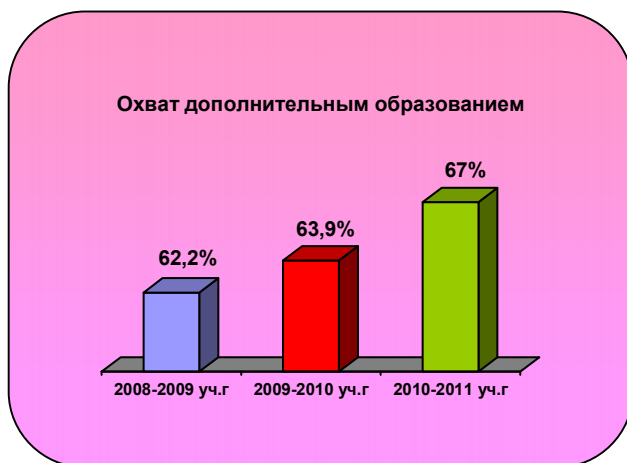
Дистанционное обучение помогает детям лучше социализироваться в обществе, овладеть навыками использования информационно-коммуникационных, цифровых средств, повышает их адаптивные возможности в сфере профессионального самоопределения.

Грамотно поставленная работа с детьми, требующими особых условий воспитания, обучения и развития, даёт им возможность получать качественное образование и квалифицированную психолого-педагогическую, медицинскую и специализированную помощь.

2.5. Доступность дополнительного образования.

Система дополнительного образования в районе представлена тремя учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы. Являясь социально востребованной, система ДОД ориентируется на задачи модернизации российского образования, позволяет ребёнку развить творческие способности в соответствии с его индивидуальными запросами.

Все учреждения дополнительного образования с 1 апреля 2011 года перешли в новую организационно-правовую форму – *муниципальные автономные учреждения*.



В 2010-2011 учебном году системой дополнительного образования было охвачено 1234 школьника в возрасте от 7 до 17 лет (67%). Из них 1148 детей охвачено программами УДОД, 481 – программами дополнительного образования ОУ.

Из 5 направлений (художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, научно-технического, туристско-краеведческого) дополнительного образования обучающимися наиболее востребованы

художественно – эстетическое (40%) и физкультурно – спортивное (39%) направления.

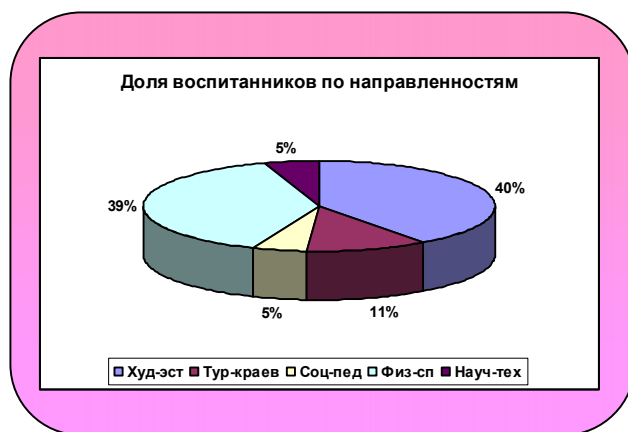
Система дополнительного образования выполняет важную социализирующую функцию, обеспечивая занятость неблагополучных детей. С сентября 2010 года 86% детей из социально незащищенных семей были заняты в системе дополнительного образования.

3. Результаты деятельности муниципальной системы образования

3.1 Учебные результаты и равенство доступа к качественному образованию

Качественное школьное образование доступно всем детям района: школьники занимаются в образовательных учреждениях, оснащённых учебным и технически современным оборудованием, обеспечены в достаточном количестве программно-методической литературой, кадровыми ресурсами. Им предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их запросами.

Одним из показателей учебных результатов является успеваемость обучающихся. Сравнительные результаты образовательного процесса за последние 2 года (2009 – 2010, 2010 – 2011 учебные годы) дают основания сделать следующие заключения: по итогам 2010-2011 учебного года количество обучающихся, которые закончили год на «хорошо» и «отлично», составляет 43,5%. По сравнению с данным показателем в 2009 – 2010 учебном году (41,3%) увеличение составило 2,4 процента. Абсолютное большинство учащихся школ осваивают образовательные программы (99,1%).



В 2010 – 2011 учебном году 93,9% обучающиеся 9 классов школ района приняли участие в государственной (итоговой) аттестации по новой форме (ГИА).

Общее образование ориентировано в первую очередь на обеспечение базовых требований государственного образовательного стандарта, об освоении которых свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2011 году по русскому языку и математике как обязательный сдавали все выпускники школ. По трём и более предметам - подавляющее большинство выпускников – 68,75 %. Это говорит о высокой мотивации выпускников одиннадцатых классов на обучение в высших учебных заведениях.

По итогам ЕГЭ 2011 года среднестатистический балл участников ЕГЭ вырос по сравнению с прошлым 2009-2010 учебным годом на 1 балл (с 52,45 до 53,44).

Среди участников ЕГЭ по русскому языку 100% обучающихся справились с заданиями, по математике 93,6% выполнили заданиям ЕГЭ.

Средний тестовый балл по русскому языку увеличился на 2,59 п/пункта, по математике увеличился на 2,55 п/пункта. Показатель по русскому языку выше общероссийского на 2,94 п/пункта.

Диаграмма 1

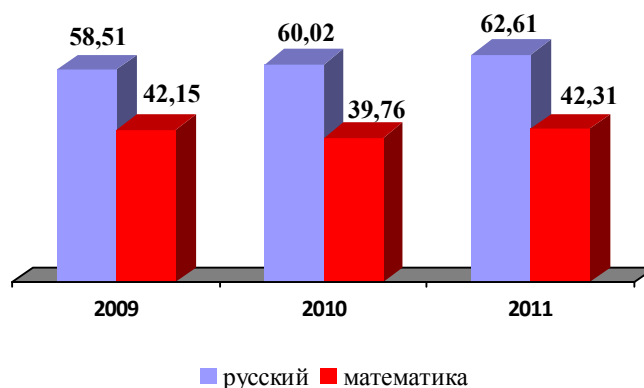
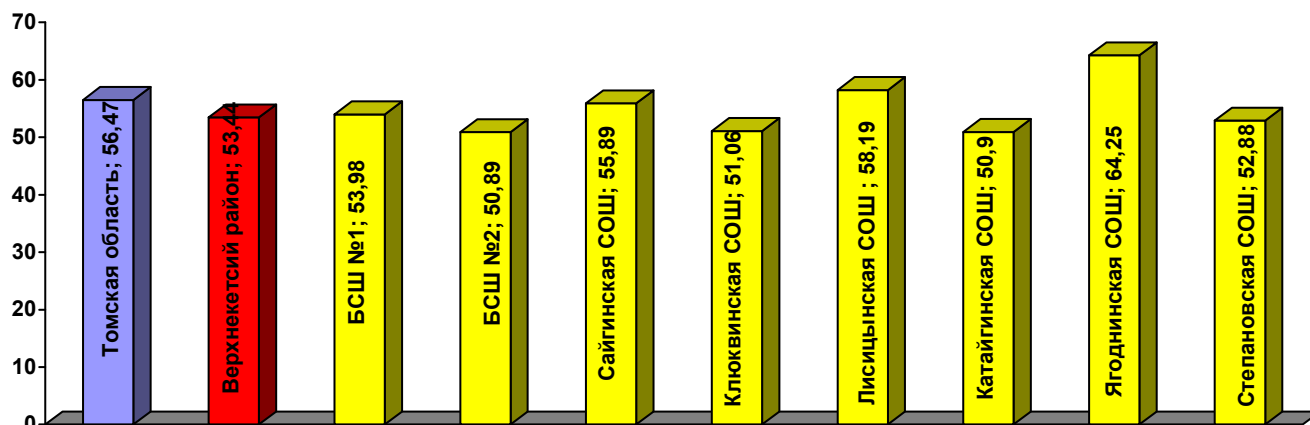


Рис.5. Средний тестовый балл по обязательным предметам по Верхнекетскому району

Более 80 баллов набрали 4 выпускника школ района.

Среднестатистический балл участников
ЕГЭ в 2011 гг.



В 2010 – 2011 уч. году 11 выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями подготовили:

- МОУ «БСШ №1» - 1 золотая медаль
- МОУ «БСШ №2» - 3 серебряные медали
- МОУ «Сайгинская СОШ» - 1 золотая медаль
2 серебряные медали
- МОУ «Клюквинская СОШ» - 1 золотая медаль
2 серебряные медали
- МОУ «Ягоднинская СОШ» - 1 серебряная медаль

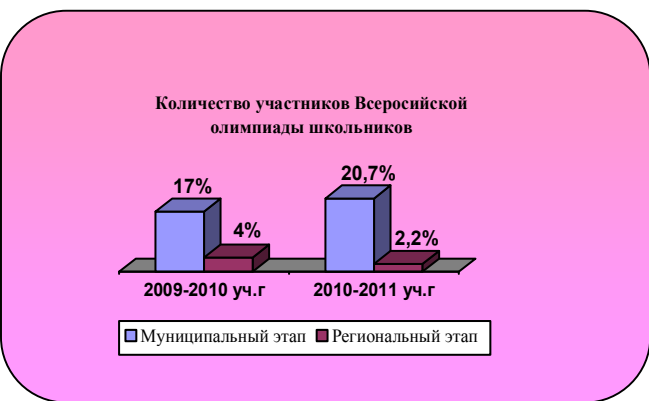
Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали, составило 11 человек: из них 3 золотых и 8 серебряных. Все медалисты подтвердили свои знания в ходе государственной итоговой аттестации на единых государственных экзаменах.

3.2 Внеучебные достижения (участие в конкурсах и олимпиадах)

Современная школа - это создание особого микроклимата, творческой среды для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой жить в сложном высокотехнологичном, конкурентном мире.

В каждом образовательном учреждении и в муниципальной системе создана разноуровневая, многопрофильная система работы для выявления особо одарённых детей на всех ступенях обучения, включающая в себя организацию и деятельность научного общества учащихся; систематическое проведение олимпиад, районных интеллектуальных игр и конкурсов, фестивалей, выставок художественного творчества.

Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются всероссийские предметные олимпиады. Участие в олимпиадах различного



уровня предоставляет школьникам широкие возможности для творческой самореализации и развития своих способностей и дарований в академической сфере. Поэтому мы уделяем значительное внимание вопросам организации и проведения предметных олимпиад и стремимся максимально расширить круг их участников

В 2010-2011 году в муниципальном этапе Всероссийской

олимпиады школьников приняли участие 152 обучающихся 7-11 классов, что составляет 20,7% от общего количества обучающихся данной возрастной категории. Данный показатель вырос по отношению к 2009-2010 учебному году на 3,7%.

Несмотря на то, что количество участников регионального этапа в этом учебном году снизилось на 1,8 %, на данном этапе у нас появились призовые места - обучающаяся 10 класса МОУ «БСШ №1» заняла 2 место по литературе и как призёр была удостоена Премии Губернатора.

Для достижения более высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников 2 ноября 2010 года в Верхнекетье открылся первый в Томской области Муниципальный олимпиадный центр, социальными партнёрами которого являются педагоги г. Томска и г. Северска. В течение учебного года Олимпиадный центр дважды собирает более 40 одарённых детей района для более глубокого погружения в учебные предметы. Достигнутые внеучебные результаты подтверждают необходимость совершенствования работы с детьми, имеющими особые возможности и способности в различных сферах деятельности на всех уровнях.

Большое внимание в муниципалитете уделяется преемственности в развитии от ранней детской одаренности ребенка и до старшей школы. Для детей дошкольных образовательных учреждений в 2011 году впервые прошла олимпиада дошкольников «По дороге знаний», для обучающихся начальной школы организована работа научной практической конференции «Мой первый проект» и районная олимпиада обучающихся начальной школы по общеобразовательным предметам, для обучающихся среднего и старшего звена - научная конференция для старшеклассников «Будущая элита Верхнекетья».

В 2011 году обучающиеся района приняли участие в 53 конкурсах областного и Всероссийского уровней.

С каждым годом возрастает количество участников международных и Всероссийских конкурсов «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» и т.д. Наиболее результативным в этом году стало участие в Международном конкурсе «Золотое руно» - 10 первых мест на уровне России заняли дети Верхнекетского района. Среди победителей обучающиеся БСШ №1, БСШ №2, Лисицынской школы.

3. 3. Сохранность контингента обучающихся



Сохранение количественного состава обучающихся в школах, отсутствие потерь в системе образования на протяжении всех лет обучения школьников – одна из важных задач каждого общеобразовательного учреждения.

Растёт число выпускников основной школы, продолживших своё дальнейшее образование в школах района: с 58,2% в 2008-2009 учебном году до 62,1 % в 2010 – 2011 учебном году. Для большинства девятиклассников получение среднего (полного) общего образования в общеобразовательных школах остаётся приоритетным.

Задача школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешного решения данной задачи является то, что 93,4%

выпускников 11-х классов 2010 года продолжают обучение в высших учебных заведениях г. Томска и других регионах.

Из системы образования района в 2010 – 2011 уч. году выбыло 0,8 % обучающихся, основная часть из них перевелись в другие школы Томской области в связи с переездом родителей.

В 2010 – 2011 учебном году количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, составляет 0,4 % от числа всех обучающихся, что на 0,8 % меньше, чем в 2009-2010 учебном году.

Следует заметить, что в школах района за всё время их существования не было случаев исключения обучающихся по неуспеваемости или за недостойное поведение.

3.4. Социализация обучающихся

В образовательных учреждениях района создана система социально-педагогической поддержки, профилактики и реабилитации детей и подростков. Основным назначением данной системы является воспитание и обучение детей умению жить в обществе, подчиняясь его правилам и установкам, жить в гармонии с самим собой, испытывая удовлетворение от общения с окружающим миром.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социализации организована совместная работа органов системы профилактики района (Управления образования, Муниципальных общеобразовательных учреждений, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Районного отделения внутренних дел, Центральной районной больницы, отдела опеки и попечительства) – проведение Дней профилактики, тематических выступлений специалистов по профилактике курения, употребления алкоголя, пропаганде здорового образа жизни, по воспитанию законопослушного поведения, рейдов в семьи и в места массового пребывания подростков. Среди обучающихся общеобразовательных учреждений, состоящих на учёте в РОВД, преобладают подростки в возрасте от 14 до 17 лет.

В направлении профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях проводится ряд мероприятий, позволяющих вызвать стойкое неприязненное отношение к курению, злоупотреблению наркотиков и алкоголя.

Наряду с внедрением в практику профилактической работы ОУ программ и методик: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Я и моё здоровье», направленных на законопослушное поведение несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни с обучающимися в образовательных учреждениях района практикуются различные формы профилактических мероприятий: антинаркотические акции: «Спорт вместо наркотиков», «Думай До, а не после», «За здоровье и безопасность наших детей» (1-11кл.), консультации (индивидуальные, групповые), тематические выступления узких специалистов, уроки здоровья, показ роликов, видеофильмов, создающих правильное понимание и отношение к вредным привычкам.

Действия всех структур подчинены созданию условий, направленных на законопослушное поведение подростков и наиболее полное включение их в жизнь общества.

Результатом координации межведомственного взаимодействия в прошлом учебном году стало отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

В процессе работы каждом ОУ решаются вопросы по коррекции поведения обучающихся. Для этого используются разные формы проведения занятий : классные часы по проблемам профилактики правонарушений, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, организация работы советов профилактики школьной дезадаптации, родительские лектории.

Благодаря профилактической работе по правонарушениям, оказанию адресной помощи подросткам, индивидуальному подходу в 2011 году количество подростков, совершивших правонарушения уменьшилось по сравнению с 2010 годом на 17% (с 46 несовершеннолетних до 38 соответственно).

4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

4.1. Финансирование образования: динамика, структура по направлениям и источникам.

Увеличение доли расходов на образование в объеме консолидированного бюджета муниципального образования «Верхнекетский район» отражают целенаправленную работу муниципалитета по увеличению объема и качества предоставляемых образовательных услуг. Изменение расходов бюджета на образование наглядно представлено в таблице.

Таблица 1

Изменение расходов бюджета на образование

	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
Всего, тыс. руб.	4050109	484663,7	436337,2	452210,4	515273,2
в т.ч. на образование, тыс. руб.	174070	207872,1	208801,6	214527,5	213472,7
Доля, %	43	43	48	47	41,4
в т.ч. местный бюджет, %	39	35	39	40	39
областной бюджет, %	61	65	61	60	61

За последние пять лет проделана огромная работа по разработке и утверждению Порядка финансирования муниципальных образовательных учреждений. Тем самым на муниципальном уровне:

1) определены муниципальные нормативы финансирования общеобразовательных учреждений на реализацию общеобразовательных программ, содержание зданий, включая текущий и капитальный ремонт, коммунальные и прочие расходы в МОУ Верхнекетского района;

2) успешно адаптированы нормативные подходы к планированию бюджетных расходов по учреждениям дополнительного образования детей, дошкольным образовательным учреждениям;

3) утверждены стандарты качества предоставления образовательных услуг;

4) проводится оценка эффективности деятельности учреждений, соблюдения стандартов качества при оказании образовательных услуг.

В результате созданы необходимые условия для качественного предоставления образовательных услуг.

Таблица 2

Функциональная структура и доля расходов бюджета на образование

год	Дошкольное образование, т. р.	Доля в общих расходах, %	Общеобразовательные учреждения, т. р.	Доля в Общих расходах, %	Дополнительное образование, т.р.	Доля в общих расходах, %	Расходы на отдых детей	Доля в общих расходах, %
2008	24493,5	15	124967	76,7	13149,7	8	1021,1	0,3
2009	21205,0	12,6	137906,9	82,1	8662,2	5,2	1254,6	0,1
2010	23558,0	13,3	145108,4	81,5	7642,4	4,3	1452,0	0,9
2011	27613,2	14,42	153593,9	80,23	8663,4	4,53	1574,9	0,82

В 2011 году удалось сохранить долю расходов на образование в разрезе функциональной структуры на уровне 2010 года.

Показатели темпа увеличения расходов в расчете на 1 обучающегося (воспитанника) по общеобразовательным и дошкольным учреждениям отражают целенаправленную работу муниципалитета по увеличению объема предоставляемых услуг и обеспечению доступности дошкольного и общего образования.

Таблица 3

*Динамика изменений расходов на 1 –го обучающегося (воспитанника)
по типам образовательных учреждений*

	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год (плановый)	Прирост 2011 к 2007 г.,
Расходы на одного обучающегося (воспитанника) в год, руб.:						
Общеобразовательные учреждения,	53124	62939	71872	75208	72731	
<i>Увеличение расходов на 1 ученика, %</i>		18,5	14,2	4,6	-3,3	136,9
Учреждения дополнительного образования	9121	10748	12494	12093	12977	
<i>Увеличение расходов на 1 ученика, %</i>		17,8	16,2	-0,4	7,3	142,3
Дошкольные учреждения	70143	59601	62042	63757	73338	
<i>Увеличение расходов на 1 ученика, %</i>		-15	4,1	2,8	15	104,6

Ежегодное увеличение расходов в расчете на 1 обучающегося (воспитанника) при общем росте расходов на дошкольное и общее образование отражает работу муниципалитета по увеличению материальной базы учреждений, проведению ремонта в учреждениях.

В процессе модернизации МТБ улучшается оснащение учебно-воспитательного процесса школ:

- все средние общеобразовательные школы имеют современные компьютерные классы;
- все общеобразовательные школы, в том числе сельские, имеют доступ к сети Интернет. 9 школ получают качественное подключение к глобальной сети со скоростью не менее 128Кбт/с., по причине отдаленности 2 начальные школы переведены на dial-up «Интернет-8» со скоростью передачи данных 56 Кбит/сек с октября 2010 года;
- начался процесс обновления в школах ученической мебели.

В течение года осуществлялась работа по капитальному и текущему ремонтам образовательных учреждений.

В таблице по типам образовательных учреждений представлено, где проводился капитальный и текущий ремонт за последние два года.

**Объем средств, направленных на проведение ремонтных работ
по типам образовательных учреждений**

Объект ремонта	Стоимость работ, тыс. руб.	Описание работ
2010 год		
Детские сады	92,6	проведение ремонтных работ, оплата договоров, приобретение строительных материалов, окон и сантехники.
Учреждения дополнительного образования	11,7	оплата договоров
Школы	1491,2	оплата договоров, приобретение строительных материалов, текущий ремонт школ, ремонт системы отопления, полов, крылец, светильников и электрической проводки, строительство тёплого туалета в БСШ №2
Всего за 2010 год	1595,5	
На 01.08.2011 год		
Детские сады	479,4	Демонтаж, установка отопительных котлов, установка радиаторов, промывка трубопровода, приобретение сантехники, кирпича, строительных материалов; проведение ремонтных работ, оплата договоров, установка окон, покрытие полов линолеумом, текущий ремонт
Учреждения дополнительного образования	48,8	оплата договоров, покрытие полов линолеумом, текущий ремонт
Школы	4507,6	оплата договоров, приобретение строительных материалов, текущий ремонт школ, разбор, покрытие полов, работы, связанные с открытием групп дошкольного образования (Ягоднинская СОШ, Степановская СОШ, БСШ №1), перекрытие кровли БСШ №2
Всего на отчетную дату 2011 года	5035,8	

В результате принимаемых мер по капитальному и текущему ремонтам зданий МОУ следует отметить, что запланированные средства осваиваются в полном объеме.

Однако, большинство зданий МОУ – построены в 50-е – 80-е г.г. 20 века, учитывая их состояние, остается, несмотря на принимаемые меры, большой объем невыполненных работ. Для улучшения состояния зданий необходимо дополнительное финансирование:

- на капитальный и текущий ремонты зданий;
- на обслуживание зданий и инженерных коммуникаций.

Все учреждения полностью перешли на новую систему оплаты труда работников образовательных учреждений. Новая система оплаты труда предполагает переход на окладную систему заработной платы, которая приходит на смену единой тарифной сетке оплаты труда.

Качество образования в существенной степени зависит от уровня оплаты труда педагогов. Впервые качество образования стало одним из критериев оплаты труда учителя, а в оценке качества и, соответственно, в определении объема стимулирующей части каждого работника, предусматривается участие представителей органов общественного управления школы.

Таким образом, реализация перехода на НСОТ включает комплекс мероприятий, обеспечивающих:

- установление зависимости роста оплаты труда от достижения высоких результатов и качества работы, сложности и напряженности труда работников всех категорий общеобразовательных учреждений;
- резкое расширение стимулирующей функции зарплаты;
- расширение участия представителей общественности в принятии решений о качестве и, соответственно, стимулировании работы учителя (в школах);
- результирующий рост фактических доходов педагогических работников;
- ликвидация избыточной численности работников учреждений.

Таблица 5

Среднесписочная численность и среднемесячная заработная плата работников по типам образовательных учреждений

Показатели	2007	2008	2009	2010	на 01.08.2011
среднесписочная численность работников					
Учреждения дошкольного образования	146	133	155	150	147
Общеобразовательные учреждения	495	513	489	469	501
- из них учителя	213	228	195	196	179
Учреждения дополнительного образования	60	58	61	60	57
среднемесячная заработная плата работников					
Учреждения дошкольного образования	6356,2	10516	7487,7	8027,1	8719,7
Общеобразовательные учреждения	11986,7	11841,8	13994,7	14255,8	13669,1
- из них учителя	13239,4	15180,6	16780,8	18708,7	19331,8
Учреждения дополнительного образования	14912,2	15019,5	11464,8	10329,7	13526,3

Средняя заработная плата учителей до перехода на НСОТ – 16288 руб., на 01.07.2011 – 19332 руб. Наблюдается рост средней заработной платы у педагогических работников всех типов. Проявляется тенденция к сокращению разрыва со средней заработной платой по экономике, которая составила за 1 квартал 2011 – 21845 руб.

На основе дополнительного финансирования со стороны субъектов РФ задействованы принципиально новые механизмы стимулирования, которые позволили добиться заметных эффектов. Межбюджетные трансферты, предусмотренные на стимулирующие выплаты за высокие результаты и качество выполняемых работ, играют значительную роль.

**Структура и доля финансирования межбюджетных трансфертов,
предусмотренных на стимулирующие выплаты за высокие результаты
и качество выполняемых работ**

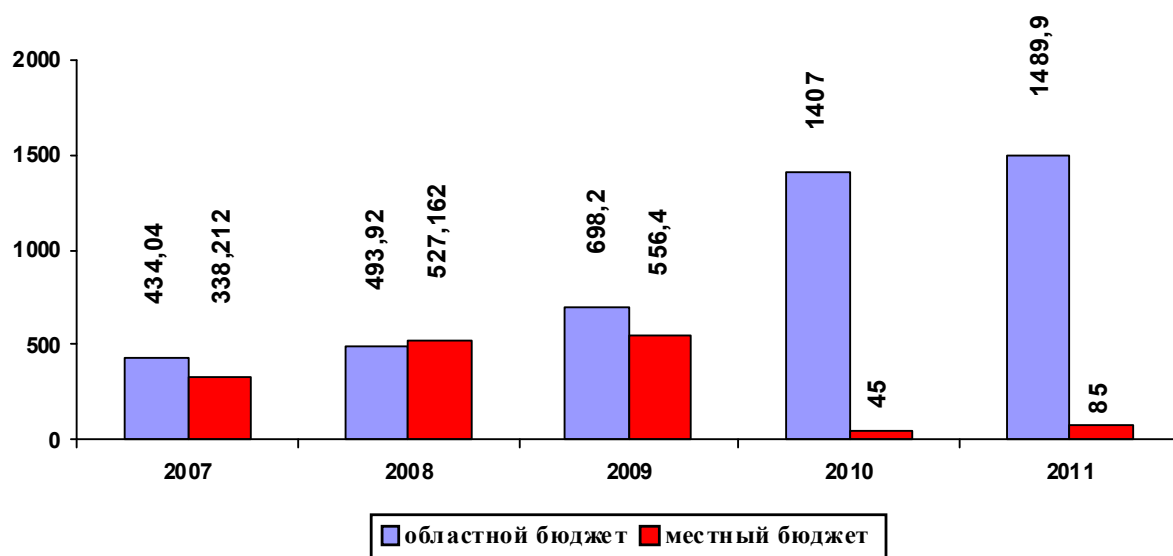
	2010		2011	
	Объем средств, т. р.	Доля в ФОГ, %	Объем средств, т. р.	Доля в ФОГ, %
общеобразовательные учреждения	6492,8	6,32	6089,7	5,47
дошкольные учреждения	0	0	731,0	3,37

В целях оздоровления, отдыха, полезной занятости, формирования здорового образа жизни на территории Верхнекетского района реализуются различные организационные формы отдыха детей.

На территории Верхнекетского района в июне 2011г. работало 22 лагеря дневного пребывания детей на базе МОУ, в том числе: 11 оздоровительных лагерей, преимущественно для детей 6,5 - 11 лет, 7 профильных лагерей различных направленностей (спортивная, экологическая, практико-ориентированная, научная), 4 лагеря труда и отдыха для детей 12-17 лет. Впервые организована работа профильного палаточного лагеря в течение 5 дней в круглосуточном режиме, где был занят 21 подросток. Все детские лагеря работают в соответствии воспитательно-образовательными программами. В загородных лагерях ("Зелёный мыс", "Строитель", "Восход", "Волна", "Сибиряк") на 25.07.2011 отдохнуло 34 человека, 3 человека были заняты на профильной смене "Хранители природы". Общая численность детей, охваченных организованными формами отдыха в летнее время, составила 683 ребенка.

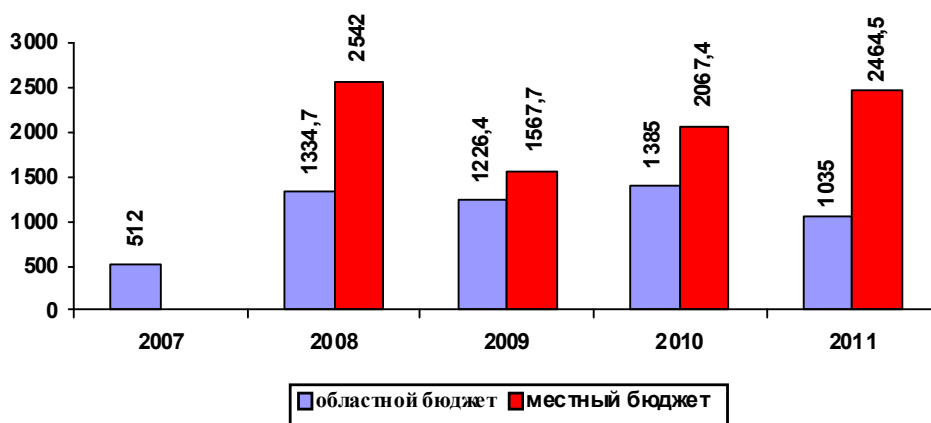
Дополнительным финансированием отдыха детей в каникулярное время послужило привлечение средств из областного бюджета с долей софинансирования местного бюджета, что позволило нам в каникулярное время 2011 года охватить разными видами отдыха детей до 38 % школьников. В 2011 году объем финансирования отдыха детей в каникулярное время составил 1574,9 тыс. руб., из которых 1489,8 тыс. руб. (94,6%) составил областной бюджет на оплату путевок детям в загородные лагеря отдыха и на организацию питания детей в лагерях дневного пребывания, 85 тыс. руб. (5,4 %) составили расходы местного бюджета.

**Динамика показателей финансирования летнего отдыха
занятости оздоровления детей в Верхнекетском районе**



Одним из важных условий поддержания здоровья школьников и способности к эффективному обучению является организация горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Ежегодно выделяются средства на компенсацию стоимости питания для обучающихся из малоимущих семей и детей, подвозимых из отдаленных населенных пунктов в интернат при МОУ «Клюквинская СОШ». 2011 году на эти цели было выделено 3499,5 тыс. руб., расходы местного бюджета составили 2464,5 тыс. руб. – 70 %, расходы областного бюджета составили 1035 тыс. руб. – 30 %.

Динамика показателей финансирования по организации горячего питания школьников в общеобразовательных учреждениях Верхнекетского района



С целью улучшения организации горячего питания обучающихся, повышения качества приготовляемых блюд и кулинарных изделий, сохранения здоровья школьников, обмена опытом и внедрения дополнительных методик по удешевлению питания запущен районный конкурс на лучшую школьную столовую.

4.2. Условия обучения школьников

В образовательных учреждениях района осуществляется плановая систематическая деятельность, направленная на создание безопасных условий пребывания детей и подростков во всех учреждениях.

Немало внимания уделяется мероприятиям, направленным на соблюдение требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях района.

Так, совместно с представителями администраций поселений, правоохранительными органами, сотрудниками ГПН, МЧС, ГО и ЧС разрабатываются совместные планы противопожарных мероприятий, назначены лица, ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в учреждениях.

В общеобразовательных, дошкольных учреждениях создаются оперативные группы и составляются графики дежурств в пожароопасные периоды представителей учреждений, сотрудников МЧС и правоохранительных органов; осуществляются проверки пожарной сигнализации, средств оповещения и связи, на случай чрезвычайных ситуаций; проводится ревизия укомплектованности общеобразовательных и дошкольных учреждений и хозяйственных зданий первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Для создания безопасных условий пребывания детей и подростков в образовательных учреждениях придается огромное значение реализации комплекса мер, направленных на своевременное выявление угроз и предотвращение нападений,

совершенных террористических актов, других противоправных посягательств, в том числе и экстремистского характера, а также возникновения чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время решается вопрос о дополнительном оснащении учреждений муниципальной системы образования средствами современной защиты. Так, в Антитеррористическую комиссию МО «Верхнекетский район» направлена сводная заявка на приобретение и установку систем видеонаблюдения, оснащение техническими средствами охраны (кнопками тревожной сигнализации, системами оповещения и т.п.), обеспечение техническими средствами контроля пропусков на объекты, а также на ограждение и освещение территорий образовательных учреждений.

Управлением образования Администрации Верхнекетского района производится ежеквартальный мониторинг состояния учреждений муниципальной системы образования по вопросам комплексной безопасности путем направления писем соответствующего содержания для получения текущей информации о состоянии пожарной и комплексной безопасности.

Ежеквартально в муниципальных образовательных учреждениях проводятся занятия с руководством и персоналом по выполнению требований норм и правил пожарной безопасности, а также противопожарные тренировки по эвакуации учащихся с привлечением сотрудников МЧС. Осуществляется постоянное взаимодействие учреждений муниципальной системы образования с МЧС по Томской области, УВД, Роспотребнадзором и иными контролирующими и надзирающими органами.

В муниципальной системе образования Верхнекетского района осуществляется целенаправленная планомерная деятельность, направленная на создание благоприятных санитарно-гигиенических условий в образовательных учреждениях и надлежащей организации учебно-воспитательного процесса. Управление образования района и образовательные учреждения взаимодействуют с органами Роспотребнадзора с целью осуществления постоянного контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учреждений, анализа выявляемых нарушений и принятии соответствующих мер организационно-распорядительного и материально-технического характера, в том числе и приобретение необходимых средств и материалов.

В муниципалитете активно внедряются энергосберегающие и теплосберегающие технологии и программы, позволяющие уменьшить потребление топливно-энергетических ресурсов и оптимизировать расходы образовательных учреждений на содержание и обслуживание зданий. В связи с этим район становится участником программы «Школьное окно», с целью контроля потребления топливно-энергетических ресурсов до конца года планируется установка в ОУ теплосчетчиков.

Для создания необходимых условий функционирования в образовательных учреждениях проведены плановые текущие ремонтные работы, для подготовки к новому 2011-2012 учебному году. Так, в ряде образовательных учреждений проведен ремонт конструкций самих зданий и работы по утеплению фасадов, системы отопления. Управлением образования осуществляется регулярный мониторинг с целью контроля хода выполнения ремонтных работ, в том числе, и с выездами работников Управления в образовательные учреждения и непосредственным участием в решении возникающих при проведении ремонта организационных и технических проблем.

В настоящее время учебно-материальная база образовательных учреждений Верхнекетского района в достаточной степени укомплектована учебниками, учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, необходимыми для надлежащей организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляется плановый контроль за техническим состоянием автомобильной техники образовательных учреждений (школьных автобусов); при необходимости – решается вопрос о замене такой техники. Так, проведен муниципальный конкурс на приобретение автобуса для организованного подвоза учащихся образовательных учреждений Верхнекетского района. Все школьные автобусы оборудованы системой спутникового позиционирования «ГЛОНАСС», решается

вопрос об установке в них видеорегистраторов для контроля за соблюдением условий при перевозке обучающихся

Немаловажным условием для родителей и ребенка является сменность обучения. В 2010 – 2011 учебном году количество детей, обучавшихся во 2 смену, снизилось на 1,3%, данный показатель равен показателю 2007-2008 учебного года.

Таким образом, образовательными учреждениями Верхнекетского района принимаются все меры, направленные на создание высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса и условий функционирования учреждений.

4.3. Кадровый потенциал - основа качества образования

Очевидно, что важным ресурсом повышения качества образования являются педагогические кадры, уровень их квалификации, возможности для карьерного роста. Поэтому ключевое направление работы нашей системы образования – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала сферы образования.

В детских садах число педагогических работников с высшим образованием составляет 31%.

В общеобразовательных школах доля педагогов с высшим образованием 70,4%. Показателем качественного состава педагогических кадров образовательных учреждений является уровень квалификации учителей. 25,7% педагогических работников аттестованы в 2011 году на высшую и первую квалификационную категорию. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией остается стабильной и составляет 29%.

В соответствии с планом работы ТОИПКРО свой профессиональный уровень повысили 27% педагогов.

Для эффективного развития кадрового потенциала образования района создается современная инфраструктура методической службы, обеспечивающая повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- создан и работает методический совет,
- работают районные методические объединения,
- проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Использование в работе с обучающимися эффективных педтехнологий – требование современной школы. Педагоги на сегодня владеют технологией развития критического мышления, технологией проектов, полного усвоения знаний, проблемного обучения, информационно-коммуникационными технологиями, уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, технологией развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Занкова, модульного обучения, педагогики сотрудничества и другими. Данные технологии способствуют повышению мотивационной сферы в учении, росту самостоятельной познавательной активности учеников, стабилизации качества знаний школьников, формируют компетенции учащихся. Отмечена также положительная динамика развития индивидуальных качеств личности школьников.

В 2011 году с 28% до 30% увеличилась доля учителей пенсионного возраста по сравнению с 2010 годом. Прибыло 2 молодых специалиста.

Доля преподавателей-мужчин составляет 14%. Проблема привлечения мужчин в школы, равно как и молодых специалистов, остаётся ещё далеко не решённой.

4.4. О переходе общеобразовательных школ города на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС)

В 2011-2012 учебном году все школы муниципалитета переходят на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Подготовка к переходу началась с момента опубликования ФГОС в СМИ. Она включала в себя множество

мероприятий, повседневной, кропотливой работы по овладению содержанием стандартов, выполнению требований к условиям введения стандартов:

- Разработаны и выставлены на сайтах ОУ программы развития учреждений.
- Разработаны проекты основных образовательных программ начального образования.
- Идет апробация элементов ФГОС, в частности отработка ИКТ-технологий, технологии системно - деятельностного подхода.
- На сайте Управления образования создан раздел «Наша новая школа», «ФГОС», все проекты программ выставлены на сайтах ОУ в разделе «ФГОС».
- В рамках обмена опытом, группа педагогов и управленческих работников, приняла участие в областном семинаре в с. Первомайское «Проектирование и реализация основной образовательной программы начального общего образования».
- С целью оказания методической и практической помощи педагогам в составлении ООП проведено заседание РМО учителей начальных классов по теме «Образовательные программы начального общего образования – ключевой документ по реализации ФГОС на период с 2011 по 2015 г. г. в образовательных учреждениях района». В ходе заседания рассмотрены все вопросы, касающиеся разработки проекта ООП НОШ, выявлены проблемы, определены стратегические задачи для успешного перехода на ФГОС в 1-ых классах с 01.09.2011 г.
- 100 % учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа для работы по новому ФГОС в 1-х классах с 1 сентября 2011 года.
- Педагоги приняли участие в вебинарах по введению ФГОС.

Все общеобразовательные учреждения муниципалитета перешли на ФГОС нового поколения с 1 сентября 2011 года

В настоящее время в рамках продолжается работа по подготовке к введению в действие ФГОС. Она включает в себя оказание методической помощи в разработке необходимых документов по нормативному, финансовому, организационному, кадровому, информационному, материально-

техническому обеспечению введения ФГОС в образовательных учреждениях района.

В ОУ муниципалитета разработаны мероприятия и план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования на период 2010 – 2012 годы.

В каждой школе созданы рабочие группы по введению новых ФГОС.

Учителя школ района овладели навыком разработки Рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с новыми стандартами.

Заказаны учебники и учебные пособия, которые прошли экспертизу на уровне Министерства образования РФ и рекомендованы к работе: «Школа 2100», «Школа 21 века», учебники по системе Эльконина – Давыдова, «Школа России», «Перспективная начальная школа»

Проведен мониторинг готовности образовательных учреждений к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На совещании руководителей подвели итоги мониторинга, определили пути решения выявленных недостатков.

Но введение стандартов требует ещё многого и в улучшении материально-технического обеспечения, и развития инфраструктуры школ, и повышения профессионализма педагогических работников.

5. Меры по развитию муниципальной системы образования

Несмотря на ряд принятых мер, нерешенными проблемами на сегодня остаются:

- недостаточный охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием. Рост рождаемости привел к тому, что существующая сеть учреждений дошкольного образования не удовлетворяет потребности населения в дошкольном образовании.

- профильное обучение не обеспечивает в полной мере своё назначение: по индивидуальным учебным планам обучаются только учащиеся МОУ «БСШ №1». Услугами сетевого профильного обучения могут воспользоваться только старшеклассники районного центра;

- не доведены до нормативных показателей соотношение количества учителей и обслуживающего персонала (70:30), что влечёт за собой неоправданные расходы бюджетных средств;

- из-за отсутствия в школах современного технического оборудования недостаточно используются информационно – коммуникационные технологии обучения школьников;

- не везде оборудовано технически должным образом рабочее место учителя в условиях перехода на ФГОС нового поколения;

- в ОУ не созданы в полной мере условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части материально - технической, финансовой, нормативно – правовой баз;

- часть школьников не охвачена услугами дополнительного образования: не посещают занятия кружков, спортивных секций, клубов. Недостаточно организована работа с учениками со стороны родителей, педагогов, занимающихся организацией досуговой деятельности детей и подростков;

- вызывает тревогу число подростков, стоящих на учёте в ОВД;

- ухудшилось состояние здоровья обучающихся и педагогов, обусловленное как факторами образовательной среды, так и связанного с возрастающей эпидемией гриппа в районе в осеннее - зимний период.

Учитывая выявленные проблемы в системе образования муниципалитета, а также необходимость достижения целевых приоритетов государственной политики в образовании, муниципальная система образования Верхнекетского района определяет приоритетные задачи на ближайший период.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Продолжить работу по охвату детей в возрасте от 1,5 до 7 лет дошкольным образованием за счет строительства нового детского сада-школы, открытия групп кратковременного и полного дня пребывания при образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.
2. Сохранить охват обучающихся общеобразовательных школ дополнительным образованием до 90 % за счет реализации сетевого взаимодействия в рамках интеграции дополнительного и общего образования.
3. Продолжить работу по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья качественными образовательными услугами с использованием дистанционных образовательных технологий на базе МОУ «БСШ №1», что обеспечит оптимальные условия для их успешной социализации.
4. В организации профильного обучения эффективнее использовать возможности дистанционного образования для предоставления обучающимся старшей школы качественных образовательных услуг в соответствии с их выбором независимо от места проживания, в том числе и в рамках профильного обучения
5. Ввести в ряде школ обучение учащихся 10 – 11- классов по индивидуальным учебным планам.

6. Ввести новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Разработать в общеобразовательных учреждениях консультационные программы на период активированных дней по учебным предметам для учащихся, используя современные информационные технологии и формы обучения.
8. Создать службы педагогической поддержки семейного воспитания (консультационные пункты) в общеобразовательных учреждениях для дальнейшего повышения эффективности системы профилактики социального неблагополучия семей.
9. Обеспечить дальнейшее развитие системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала в разных направлениях деятельности, в том числе посредством сетевого Муниципального олимпиадного центра.
10. Улучшить материально – техническое обеспечение учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях района.
11. Формировать и развивать на базе библиотек образовательных учреждений современные библиотечно-информационные центры. Реализовывать систему информирования педагогов-предметников об изменениях в содержании образования, о традиционных и альтернативных учебниках и учебных пособиях, соответствующих современным задачам образования.
12. Продолжить оснащение медицинских кабинетов образовательных учреждений современным оборудованием для профилактики и лечения заболеваний, выявленных в ходе медицинских осмотров.

Заключение.

С учетом целевых ориентиров, заданных национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", определены ключевые системные изменения, которые должны произойти в муниципальной системе образования, чтобы она могла в полной мере отвечать требованиям запроса к качеству образовательных услуг и динамично развиваться. В связи с этим мы стараемся решать не только текущие проблемы, но и работать на перспективу.

Уже в сентябре 2011 года наши первоклассники начали обучение по новым государственным образовательным стандартам, поэтому в течение 2010 года осуществлялась подготовка к столь масштабному мероприятию в районе.

Получает новое развитие профориентационная работа в рамках профильного обучения, где внимание будет обращено на рынок труда, на востребованность кадров на производстве, в том числе лесоперерабатывающем.

Особое внимание будет также уделено развитию учительского потенциала как основе образовательного процесса.

Образовательная система Верхнекетского района постепенно становится более открытой для граждан, способной удовлетворять разнообразные образовательные потребности и обеспечивать каждому человеку на протяжении всей его жизни возможность получать необходимые знания и навыки. Решение поставленных задач невозможно без активного участия общества. Надеемся, что Управляющие советы школ надёжными помощниками в управлении образованием.

Уважаемые Читатели!

Мы выражаем благодарность за внимание к работе муниципальной системы образования. Приглашаем Вас к диалогу. Мы готовы выслушать Ваши замечания, предложения, конструктивные решения и ответить на вопросы. Ждем Вашего непосредственного участия в развитии, как отдельного образовательного учреждения, так и всей системы образования муниципалитета.

Авторы: Т. А. Елисеева, Е. Г. Трифонова, О. И. Капустина, Р. В. Смагина, Н. П. Ломакова, А. А. Герасимов, О. А. Тупицина

**Редакционная коллегия:
Е. Г. Трифонова, Д. Г. Тюлькин**